Association Robert-Debré
Égayer ensemble le quotidien des enfants hospitalisés

Lire à mon bébé en néonatalogie

Le projet de Lire à mon bébé en néonatalogie a pour objectif d'exposer le plus précocement possible les bébés prématurés ou hospitalisés en réanimation pédiatrique à la lecture, à la voix de leurs parents et donc au langage. Il doit également sensibiliser les parents, et notamment les familles vulnérables (faible niveau socio-culturel, faible revenu, jeune âge maternel, difficultés lien parents/enfants) à l'importance de la lecture et du langage en général, dès la naissance. Ce projet a donc un rôle de prévention et de sensibilisation.

Le projet de lecture est présenté et initié dans les 24 à 72h suivant l'admission de l'enfant dans le service de Réanimation et pédiatrie néonatales avec un cadeau d'un premier livre, choisi par les parents parmi 5 livres proposés, un flyer explicatif et des explications données par l'auxiliaire de puériculture ou l'infirmier/l'infirmière.

Pendant toute la durée de l'hospitalisation, les parents sont invités à poursuivre cette lecture, avec ou sans aide du personnel soignant. Un référent (orthophoniste, bibliothécaire, auxiliaire et IDE référente, bénévole) passe une fois par semaine en chambre pour proposer de nouveaux livres et discuter avec les parents.

Les parents ont accès à une bibliothèque permanente dans le service de néonatalogie. Ils peuvent choisir les livres qu'ils souhaitent.

La lecture peut se faire en peau à peau ou à travers la couveuse, chez un enfant éveillé ou endormi. Les soignants peuvent aider les parents à repérer les moments propices (non agités, non affamés).

Pour maintenir cette routine de lecture dans le temps, puisqu'elle est bénéfique pour le développement, entre autres, du langage oral puis écrit de l'enfant, nous souhaitons offrir un livre à l'enfant lors de certaines consultations médicales, orthophoniques ou neuropsychologiques de suivi, après la sortie du service de néonatalogie. En effet, les enfants sont suivis régulièrement jusqu'à l'âge de 7 ans dans le cadre de consultations médicales et d'hôpitaux de jour. Nous proposons de pouvoir offrir des livres lors de certaines consultations qui ont lieu à des âges clé (6 mois, 12 mois, 18 mois, 2 ans, 3 ans, 5 ans, 7 ans).

Parmi les bénéfices attendus, nous pouvons citer les suivants :

- Amélioration du lien parents/enfants : le parent se sent davantage acteur des soins de son bébé. Lire un livre à son bébé accroit le sentiment de normalité dans une situation d'hospitalisation. Cela permet également de créer un lien d'intimité avec son enfant puisqu'on lui parle dans un moment agréable qu'est la lecture. Enfin, cela facilite la parole du parent à son enfant.
-> En effet, le livre sert de médiateur, d'un outil déclenchant la parole parentale pour les parents ayant des difficultés à « trouver les mots ». C'est un moment privilégié entre le parent et l'enfant qui va reconnaitre la voix de son parent. Le livre permet par ailleurs de « normaliser » le rôle du parent en néonatalogie en lui donnant la capacité d'agir. [1][2]

Association Robert-Debré – Hôpital universitaire Robert-Debré
48 boulevard Sérurier – 75935 PARIS Cedex 19
Tél : 01 40 03 53 57 - contact.ard.rdb@aphp.fr
SIRET : 393 146 758 00015 – RNA : W751088460
Association reconnue d'intérêt général

- Amélioration des marqueurs physiologiques pendant la lecture : saturation en oxygène, fréquence cardiaque, échelle de douleur et d'inconfort du nouveau-né (EDIN).
-> La voix de la maman, au travers de discours ou de chansons, améliore la stabilité voire l'amélioration des paramètres physiologiques (battements de cœur, fréquence respiratoire, besoin en oxygène) de l'enfant placé en couveuse. [3] [4] [5]

- Meilleure accessibilité aux livres et maintien à moyen et long terme : présenter des livres en néonatalogie permet aux parents d'intégrer plus facilement la lecture d'albums à la routine de leur bébé. En étant accompagnés et guidés par des professionnels sur l'importance de lire des livres à son enfant, le plus tôt possible, les parents normalisent cette lecture précoce.

- Diminution du retard de langage.
La prématurité (naissance avant 37 semaines d'aménorrhée) a des conséquences à long terme et augmente le risque de troubles neuro développementaux et notamment le risque de développer un retard ou un trouble du langage (plus du tiers auront des troubles du langage, et notamment ceux nés avant 32 semaines d'aménorrhée). La littérature a montré en effet une diminution de la production de mots, d'association de mots, des compétences syntaxiques et de plus faibles performances en lecture, par rapport aux enfants nés à terme [6] [7]

-> Un enfant exposé régulièrement à la lecture dans les trois premières années de sa vie aura un meilleur développement du langage qu'un enfant n'y étant pas exposé [8]. Logan et al [9] ont par exemple montré qu'un enfant à qui on lit un livre par jour entendra 78 000 mots de plus chaque année, et qu'à l'âge de 5 ans, il aura entendu 1,4 millions de mots de plus comparativement à un enfant à qui on ne lit jamais.

Bibliographie
[1] Lariviere, J.; Rennick, J.E. Parent picture-book reading to infants in neonatal intensive care unit as an intervention supporting parent-infant interaction and later book reading. J. Dev. Behav. Pediatr. 2011, 32, 146–152.
[2] Shanty, L.; Dowling, R.; Sonnenschein, S.; Hussey-Gardner, B. Evaluation of an early language and literacy program for parents of infants in the NICU. Neonatal Netw. 2019, 38, 206–216
[3] Filippa M, Devouche E, Arioni C, Imberty M, Gratier M. Live maternal speech and singing have beneficial effects on hospitalized preterm infants. Acta Paediatr Oslo Nor 2013;102:1017-20.
[4] Brown G. NICU noise and the preterm infant. Neonatal Netw NN. 2009;28:165-73.
[5] Scala M, Seo S, Lee-Park J, McClure C, Scala M, Palafoutas JJ, et al. Effect of reading to preterm infants on measures of cardiorespiratory stability in the neonatal intensive care unit. J Perinatol. nov 2018;38:1536-41 Parental Book-Reading to Preterm Born Infants in NICU: The Effects on Language Development in the First Two Years
[6] Reidy, N.; Morgan, A.; Thompson, D.K.; Inder, T.E.; Doyle, L.W.; Anderson, P.J. Impaired language abilities and white matter abnormalities in children born very preterm and/or very low birth weight. J. Pediatr. 2013, 162, 719–724.
[7] Guarini, A.; Marini, A.; Savini, S.; Alessandroni, R.; Faldella, G.; Sansavini, A. Linguistic features in children born very preterm at preschool age. Dev. Med. Child Neurol. 2016, 58, 949–956.
[8] Karass J, Braungart-Rieker J. Effects of shared parent-infant reading on early language acquisition. J Appl Dev Psychol. 2005; 26:133–148.
[9] Logan, Jessica A. R. PhD*; Justice, Laura M. PhD*; Yumuş, Melike PhD†; Chaparro-Moreno, Leydi Johana, When Children Are Not Read to at Home: The Million Word Gap, Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics 40(5):p 383-386, June 2019